

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник

Аннотация рабочей программы адаптационной дисциплины АД.02 Этика и психология профессионального общения

Срок реализации настоящей программы «Этика и психология профессионального общения» - 1 учебный год.

Цель – в качестве конечной цели специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья выдвигается их социально - трудовая адаптация в обществе, получения профессии «садовник». Целью изучения является формирование практических и теоретических навыков обучающихся по «Этике и психологии профессиональной деятельности»

1. Основная задача трудового обучения - дать обучающимся знания об организационной работе по охране и безопасности труда по профессии «садовник».

Цели и задачи дисциплины предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Изучение модуля «Этика и психология профессиональной деятельности» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Изучение курса «Этика и психология профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- выработки у обучающихся, воспитанников таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, умение устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе;
- коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- применение на практике полученных знаний, умений, навыков.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся, воспитанников с психологическими процессами, психологическими свойствами, влияющими на поведение людей;
- формирование желаемых социально-коммуникативных навыков, необходимых в трудовой деятельности;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми;
- обучать действию в сфере трудовых правоотношений.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся, воспитанников профессиональных компетенций.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предмету общепрофессионального цикла (профессия «садовник») «Этика и психология профессиональной деятельности» в группе профессионального обучения.

2.1 Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса по предмету общепрофессионального цикла (профессия «садовник») охрана труда является – урок, практическая работа, фронтальная работа.

Типы уроков:

1. - актуализация знаний и умений урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
2. - комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;
3. - выработка практических умений;
4. - обобщение и систематизация знаний и умений;
5. - контроль и коррекция знаний и умений;
6. - урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
7. -комбинированный урок;
8. -нестандартные уроки (урок-зачет, урок-викторина, урок-игра, лучший по профессии и др.)

Используются ТСО:

1. видеофрагменты фильмов (DVD).
2. компьютерные презентации.
3. музыкальные композиции (ММО).

Использование педагогических технологий:

1. Технологии коррекционно- развивающего обучения.
2. Технология личностно- ориентированного обучения.
3. Технология информационно-коммуникативная.
4. Технологии игровые.
5. Технологии здоровьесберегающие.
6. Информационно -коммуникационные технологии.
7. Проблемно -поисковые технологии.

2.2 Основные виды деятельности учащихся по предмету .

1. Беседа (диалог).
2. Работа с книгой.
3. Практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению.
4. Работа по карточкам.
5. Работа по плакатам.
6. Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте
7. Самостоятельная работа .

2.3 Методы обучения.

1. Беседа.
2. Словесный.
3. Практический.
4. Наглядный

2.4 Методы стимуляции.

1. Демонстрация натуральных объектов.
2. Индивидуально-дифференцированное обучение.
3. Наглядные пособия, раздаточный материал.
4. Создание увлекательных, проблемных ситуаций.
5. Занимательные упражнения.
6. Декады трудового обучения.
7. Участие в конкурсах.

2.5 Контроль знаний.

Типы контроля:

1. Внешний контроль(осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося).
2. Взаимный контроль(осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя)
3. Самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).
4. контролем преподавателя).

Виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Текущий контроль .
3. Периодический (рубежный) контроль .
4. Итоговый контроль .

Методы контроля:

1. Словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам).
2. Практический контроль (упражнения, карточки, тесты ,выполнение практических, лабораторных работ)
3. Дидактические тесты, наблюдении.